



MICHÈLE ET ALEX-ANDRÉE

**terminaisons de verbes**  
**morphologie flexionnelle**



**Alex-Andrée Madore, M.A., C. Psych.**  
Psychologue clinique et scolaire  
CSC Nouvelon, Sudbury  
[www.childpsychologynorth.com](http://www.childpsychologynorth.com)



**Michèle Minor-Corriveau, M.Sc.S. Ph.D.**  
Orthophoniste, Professeure agrégée  
Université Laurentienne, Sudbury, ON  
[www.micheleminorcorriveau.com](http://www.micheleminorcorriveau.com)

Passionnées de la lecture et de l'écriture, et préoccupées par :

- la réussite de tous les élèves,
- de l'enseignement axé sur la science,
- d'une pédagogie différenciée qui mesure le rendement des élèves à partir de l'évaluation au service de l'apprentissage.

Alex-Andrée et Michèle partagent avec vous des ressources créées en tenant compte des plus récentes études scientifiques, pour vous appuyer dans vos efforts de veiller à ce que tout élève ait le **droit de lire**.

Merci à Isabelle Lancup, appui à la mise en forme du document.

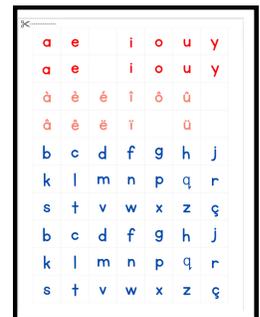
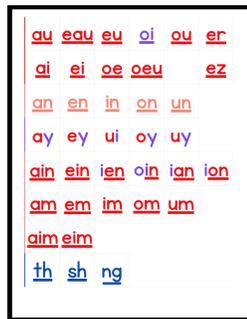
Cette activité a été inspirée du matériel reproductible du site UFLI.  
<https://ufl.education.ufl.edu/>

# Comment utiliser TapiVerbe

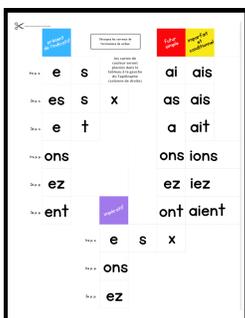
- Assemblez votre Tapi tel que précisé dans les directives de TapiGraphe.
- Vous ne travaillerez pas toutes les désinences d'un seul coup.
- Vous orienterez le choix des désinences pour la leçon systématique et explicite que vous aurez planifiée.
- À l'aide des lettres de l'alphabet et des terminaisons/morphèmes variés, vous pourrez vous amuser à présenter des courtes phrases à l'oral et les élèves devront écrire dans l'espace réservé au haut de la page qui figure sur le côté droit de la chemise.
- S'il vous faut plus de 6 cases, vous pouvez créer des fiches qui contiennent plus de cases en fonction du rythme de progression de vos élèves.
- Il est tout à fait possible de créer des mots décodables qui contiennent plus de 6 lettres. Une fois qu'ils auront le tour de jouer, vous pourrez utiliser plusieurs séries de graphèmes, et les mots pourront être formés sans forcément se fier aux cases de la planche droite du TapiGraphe.

## Avant de commencer :

- Rappelez aux apprenants la convention linguistique que vous cherchez à travailler.
- Les apprenants placent les 26 lettres de l'alphabet dans les cases rouges et bleues

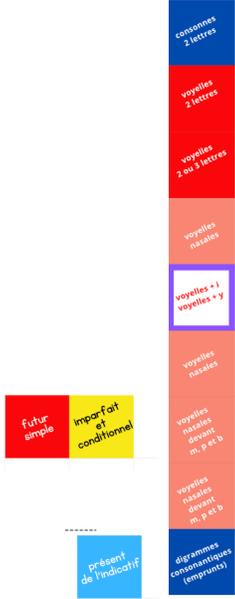
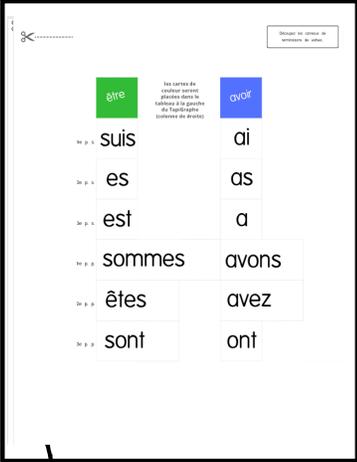
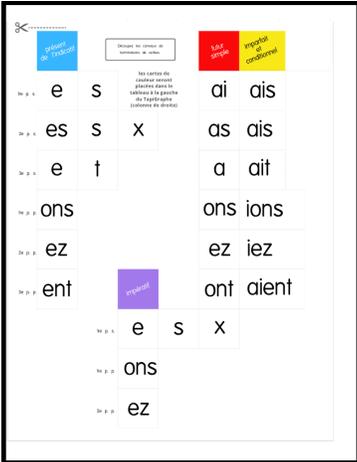


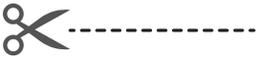
## verbes



- Indiquez aux apprenants la/les série/s de terminaisons qui devront être placées à la gauche de la chemise.
- Au début, vous pouvez demander à tous les élèves d'épeler le même mot.
- Une fois que les apprenants deviennent plus expérimentés, ils peuvent jouer en petits groupes, tandis que chacun d'eux s'amuse à être l'enseignant/e qui choisit le mot à épeler.
- Dans ce cas, il sera utile de leur fournir des cartes de mots parmi lesquels choisir, en fonction de ce qui a déjà été enseigné.

**Comme pour TapiGraphe, imprimez le matériel du TapiVerbe et affixez les pièces à une plaque en tôle. Imprimez vos lettres sur du papier magnétique, afin qu'elles restent en place plus facilement.**





Découpez les carreaux de terminaisons de verbes..

	être		avoir
1re p. s.	suis		ai
2e p. s.	es		as
3e p. s.	est		a
1re p. p.	sommes		avons
2e p. p.	êtes		avez
3e p. p.	sont		ont

les cartes de couleur seront placées dans le tableau à la gauche du TapiGraphe (colonne de droite)



présent  
de l'indicatif

Découpez les carreaux de terminaisons de verbes..

futur simple

imparfait et conditionnel

1re p. s. e s

2e p. s. es s x

3e p. s. e t

1re p. p. ons

2e p. p. ez

3e p. p. ent

les cartes de couleur seront placées dans le tableau à la gauche du TapiGraphe (colonne de droite)

ai ais

as ais

a ait

ons ions

ez iez

ont aient

impératif

1re p. s. e s x

1re p. p. ons

2e p. p. ez