



Gabarit de planification – Enseignement explicite des CGP, règles orthographiques ou grammaticales

Étape 1 : Présenter la règle

- écrire la règle au tableau « Si A se produit, alors B s’applique »
- présenter les attributs de la règle

Règle :

Attributs (qualités et caractéristiques) :

Étape 2 : Illustrer la règle à l’aide d’exemples et de contre-exemples

- en présentant les attributs importants
- exemples concrets (p. ex., objets), visuels (p. ex., images) ou verbaux (p. ex., mimes)

Exemples :

Contre-exemples :

Étape 3 : Analyser les attributs des exemples et des contre-exemples

- est-ce que tous les attributs s’appliquent?
- y-a-t’il un attribut manquant?

Est-ce que tous les attributs s’appliquent?

Autres exemples d’analyse :

Étape 4 : Vérifier la compréhension

- l’élève peut-il expliquer la règle?
- l’élève peut-il mettre en application la règle?
- l’élève peut-il justifier la règle?

Questions de vérification :

Activité de mise en application :



EXEMPLE de planification -

Enseignement explicite règles orthographiques (4e à 6e année)

Étape 1 : Présenter la règle

- écrire la règle au tableau « Si A se produit, alors B s'applique »
- présenter les attributs de la règle

Règle :	Le graphème « c » représente le phonème /s/ lorsqu'il est suivi des voyelles « i », « e » ou « y ». (Si) le mot contenant « c » suivi des voyelles « i », « e » ou « y », (alors) se prononce /s/.
Attributs (qualités et caractéristiques) :	<ul style="list-style-type: none">• voyelle après le « c »• voyelles « i », « e » ou « y »
Explication aux élèves :	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves, nous allons apprendre une règle qui nous aidera à lire et écrire des mots avec la lettre «c».• Vous savez déjà que la lettre «c» fait le son /k/. Mais elle peut faire un autre son devant certaines voyelles.• Écoutez bien la règle que je vais vous présenter : dans un mot qui contient un «c» suivi des voyelles «i», «e» ou «y», le «c» se prononce /s/.

Étape 2 : Illustrer la règle à l'aide d'exemples et de contre-exemples

- en présentant les attributs importants
- exemples concrets (p. ex., objets), visuels (p. ex., images) ou verbaux (p. ex., mimes)

Exemples :	<ul style="list-style-type: none">• Regardons les exemples suivants : citron, cygne et cerise.• Lisez les mots avec moi. Dans le mot «citron» le «c» est suivi de quelle lettre? Oui, la voyelle «i».• Donc, nous prononçons la lettre «c» comme le phonème /s/.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none">• Regardez maintenant les mots suivants : cloche, taco, alpaca. Lisez les mots avec moi. Quelle lettre se trouve après le «c» dans le mot «cloche». Oui, la lettre «l».• Comment se prononce le «c»? Oui, il se prononce /k/.

Étape 3 : Analyser les attributs des exemples et des contre-exemples



- est-ce que tous les attributs s'appliquent
- y-a-t'il un attribut manquant?

Est-ce que tous les attributs s'appliquent?

- Observons d'autres mots ensemble.
- Dans le mot suivant (écrire le mot DOUCE au tableau), prononçons-nous le «c» comme /s/ ou /k/?
- Tourne-toi vers ton partenaire pour lui dire comment se prononce la lettre «c» dans ce mot.
- Oui, c'est un «c» doux. Il se prononce /s/.

Autres exemples d'analyse :

ciboulette, colle, placer, calculer, crayon, Canada, écran, ciseaux, céleri, concombre, glace, etc.

Étape 4 : Vérifier la compréhension

- l'élève peut-il expliquer la règle?
- l'élève peut-il mettre en application la règle?
- l'élève peut-il justifier la règle?

Questions de vérification :

- Dans le mot suivant (écrire le mot ALPACA au tableau), doit-on prononcer le c comme /k/ ou un /s/?
- Regardons. La lettre «c» est suivie de la voyelle «a» donc on prononce le «c» dur.
- Très bien. Lisez le mot avec moi. *Alpaca*.

Activité de mise en application :

- Bingo des mots
- Roule et lis